

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра «Экономическая и правовая безопасность»



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Туристско-рекреационное ресурсоведение
Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Профиль подготовки	Технология и организация туристских и экскурсионных услуг
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:

к.г.н., доцент Розанова Л.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний в области рекреационных и туристских ресурсов, ознакомление студентов с основными методами и критериями оценки туристско-рекреационной ресурсной базы туризма, их составных частей и определение основных тенденций их освоения и использования.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний сущности туристско-рекреационных ресурсов, их различными квалификациями, основными методами и критериями оценки природных и социально-экономических факторов развития ресурсной базы туризма и туристской деятельности;
2. изучение методики оценки основных составляющих туристских ресурсов;
3. формирование знаний о пространственных и временных закономерностях и тенденциях размещения туристско-рекреационных ресурсов в странах и регионах мира, о территориальных туристско-рекреационных системах, условиях и факторах их формирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

**Введение в туризм
География туризма
Межкультурные коммуникации**

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

**Специальные виды туризма
Технология и организация внутреннего туризма
Брендинг территорий
Территориальное развитие туризма
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Туризм»:

ПК-9: «Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма»;

ПК-10: «Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	ПК-9.1 У.2 Умеет проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
Компетенция ПК-10	
ПК-10.2 Применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	ПК-10.2 У.3 Умеет применять основные технологии цифровых коммуникаций, глобальные компьютерные сети для поиска информации; ПК-10.2 В.3 Владеть навыками применения современных геоинформационных технологий (ГИТ) для изучения влияния географических факторов на развитие туристической деятельности.

Этапы формирования выбранной компетенции можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет - 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульно-тематический план дисциплины

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Туризм					
Дисциплина: «Технология и организация туристских и экскурсионных услуг»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа очное	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Практ.			
Модуль 1: «Природные туристско-рекреационные ресурсы»					
Тема 1: Определение и сущность туристских ресурсов – основные понятия, объект и предмет. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов	3/1	6/1	10/16	19/18	ПК-9.1 У.2 ПК-10.2 У.3 ПК-10.2 В.3
Тема 2: Природные туристские ресурсы, методика их оценки.	3/1	6/2	10/17	19/20	ПК-9.1 У.2 ПК-10.2 У.3 ПК-10.2 В.3
Тема 3: Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов.*	3	6/1	10/16	19/17	ПК-9.1 У.2 ПК-10.2 У.3 ПК-10.2 В.3
Модуль 2: «Культурно-исторические и социально-экономические ресурсы туризма и рекреации»					
Тема 4: Культурно-исторические ресурсы туризма и рекреации: сущность, виды и методы оценки.*	3/1	6\2	10/17	19/20	ПК-9.1 У.2 ПК-10.2 У.3 ПК-10.2 В.3
Тема 5: Социально-экономические ресурсы развития туризма: сущность, виды, методы оценки.	3/1	6/2	10/17	19/20	
Подготовка к зачету			13/13	13/13	

ИТОГО	15/4	30/8	63/96	108	
-------	------	------	-------	-----	--

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1: «Природные туристско-рекреационные ресурсы» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

- умеет проводить исследования природного туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов (ПК-9.1 У.2);
- умеет применять основные технологии цифровых коммуникаций, глобальные компьютерные сети для поиска информации (ПК-10.2 У.3);
- владеет навыками применения современных геоинформационных технологий (ГИТ) для изучения влияния географических факторов на развитие туристической деятельности (ПК-10.2 В.3);

Модуль 2. «Культурно-исторические и социально-экономические ресурсы туризма и рекреации». Включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент

- умеет проводить исследования культурно-исторического потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов (ПК-9.1 У.2);
- умеет применять основные технологии цифровых коммуникаций, глобальные компьютерные сети для поиска информации (ПК-10.2 У.3);
- владеет навыками применения современных геоинформационных технологий (ГИТ) для изучения влияния географических факторов на развитие туристической деятельности (ПК-10.2 В.3).

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Определение и сущность туристских ресурсов – основные понятия, объект и предмет. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов.

Рекреационные и туристские ресурсы, основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость и т.д.). Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи. Материальные ресурсы. Природные ресурсы. Трудовые ресурсы. Ресурсоемкость хозяйства. Методы, применяемые в ресурсоведении: оценка, мониторинг, статистико-аналитический, картографический, экономических расчетов, социологический, технологический.

Классификация и принципы выделения туристских ресурсов

Ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые; заменимые и незаменимые; частные (арендуемые), государственные (арендуемые) и общественные; производственные, потенциально перспективные, рекреационные, экологические, легко доступные, доступные, трудно - доступные, недоступные; литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера и ноосфера; простые, интегральные.

Плотность концентрации. Сочетание ресурсов и доступность

Тема 2. Природные туристские ресурсы, методика их оценки.

Оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал. Рекреационная нагрузка и емкость.

Оценка рельефа для отдыха и туризма

Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Рекреационная оценка ландшафтов. Степень расчлененности рельефа. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм). Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам. Характеристика и виды горного рельефа. Ландшафт. Рельеф. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма.

Виды горного рельефа: скальный рельеф, ледниковый и снежный рельеф, рельеф для спелеотуризма, геоморфологические рекреационные ресурсы и т.д.

Водные ресурсы. Географическая оценка водных объектов

Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Водные ресурсы для спортивного туризма.

Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий

Оздоровительное влияние растительного покрова. Ионизация. Фитонциды. Антишумовая эффективность насаждений. Таксационная оценка. Характеристика открытых участков. Рекреационная оценка растительного покрова.

Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки. Характеристика открытых участков, лугов, болот, сельскохозяйственных угодий. При характеристике и оценке растительного покрова используют документальные материалы лесоустроителей и лесничеств. Примерно один раз в 10 лет все лесные угодья страны подвергаются таксационной оценке.

Для этого составляются карты и журналы таксационных характеристик (номер квартала, номер выдела, занимаемая ими площадь, перечень основных древесных пород, их процентное содержание, возраст древостоя, лет, высота древостоя).

Тема 3. Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов.

Понятие ландшафта. Морфологическая структура природных ландшафтов. Индикационные критерии. Критерии чувствительности

биотопов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.

Эстетическая оценка ландшафта. Атрактивность. Репеллентность. Специфика, состав и размещение геологических ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые геологические рекреационные ресурсы.

Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования

1. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. Специфика, основные понятия. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.

2. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.

3. Категории ООПТ Всемирной комиссии по охраняемым территориям: строго охраняемые.

Тема 4: Культурно-исторические ресурсы туризма и рекреации: сущность, виды и методы оценки.*

Значение архитектурных памятников, музеев, театров, народного творчества, выставок и галерей для развития туризма. Национальные традиции. Религиозные традиции. Их классификации. Закономерности распространения.

Кадастр туристских ресурсов. Историко-культурный потенциал

Общее понятие о кадастре и его происхождении. Виды кадастров. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов. Объекты, цели, задачи и принципы создания и функционирования кадастра туристских ресурсов. Кадастр и реестр туристских ресурсов. Структура кадастра туристских ресурсов.

Тема 5: Социально-экономические ресурсы развития туризма: сущность, виды, методы оценки.

Социально-экономические ресурсы развития туризма: средства размещения туристов, уровень развития транспорта, качество кадров в туристской индустрии. Инфраструктура туризма. Классификации. Методы оценки.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Практическое занятие № 1. Введение в туристско-рекреационное ресурсоведение Европейского туристского макрорегиона.

Задание 1. Блиц-опрос по основной терминологии дисциплины.

Задание 2. Туристские регионы согласно ЮНВТО – заполнение контурных карт.

Задание 3. Первичное знакомство с географией географии туристских регионов и центров стран «Европейского макрорегиона – заполнение таблицы, устный опрос.

Задание 4. Презентация доклад по одной из стран согласно плану на тему «Европейский макрорегион»

Практическое занятие № 2

Туристско-рекреационное ресурсосведение Ближневосточного и Южно-Азиатского туристских макрорегионов.

Задание 1. Выполнить открытый тест по странам Ближнего Востока.

Задание 2. Приготовить презентацию доклад по одному из историко-культурных объектов на тему «Туристские ресурсы Ближнего Востока».

Задание 3. Интерактив. Студенты разбиваются на группы по 3 или 4 человека и решают кейс-стади – «Работа с каталогами туроператоров». В конце проводится обсуждение и подведение итогов.

Задание 4. Приготовить презентацию доклад по одной из стран на тему «Туристский потенциал стран Южной Азии».

Задание 5. Интерактив. Студенты разбиваются на группы по 3 или 4 человека и решают кейс-стади – «Работа с каталогами туроператоров». В конце проводится обсуждение и подведение итогов.

Практическое занятие № 3

Туристско-рекреационное ресурсосведение Африканского туристского макрорегиона.

Задание 1. Просмотреть вебинар по туристским регионам Южной Африки и написать эссе «Туризм в Южной Африке».

Задание 2. Приготовить презентацию по одной из стран на тему «География мировых туристских регионов и центров стран Африканского макрорегиона».

Задание 3. Интерактив. Студенты разбиваются на группы по 3 или 4 человека и решают кейс-стади – «Работа с каталогами туроператоров». В конце проводится обсуждение и подведение итогов.

Модуль 2: «Туристско-рекреационное ресурсосведение регионов мира и России»

Практическое занятие № 4

Туристско-рекреационное ресурсосведение Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.

Задание 1. Приготовить презентацию доклад по одной из стран на тему «Экзотическая Юго-Восточная Азия».

Задание 2. Приготовить презентацию доклад по одной из стран на тему «Туристско-рекреационное ресурсосведение стран Северо-Восточной Азии и Австралии».

Задание 3. Интерактив. Студенты разбиваются на группы по 3 или 4 человека и решают кейс-стади – «Работа с каталогами туроператоров». В конце проводится обсуждение и подведение итогов.

Практическое занятие № 5. Туристско-рекреационное ресурсоведение Американского туристского макрорегиона.

Задание 1. Приготовить презентацию доклад по одной из стран Американского региона.

Задание 2. Приготовить презентацию по одному из штатов США на тему «Туристско-рекреационное ресурсоведение США».

Задание 3. Интерактив. Студенты разбиваются на группы по 3 или 4 человека и решают кейс-стади – «Работа с каталогами туроператоров». В конце проводится обсуждение и подведение итогов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности; научить студентов овладевать приемами процесса познания; развивать у них самостоятельность, активность, ответственность; развивать познавательные способности будущих специалистов.

В разделе «Самостоятельная работа» представлены вопросы, не вошедшие в программу или не полностью раскрытые в темах курса. В соответствии с модульной разбивкой курса, организация самообразования студентов предполагает:

- повышение профессионального интереса к изучаемой дисциплине;

- расширение и систематизация знаний;

- проведение информационного анализа материалов и на его основе умение делать выводы;

- воспитание креативного мышления и творческих подходов к реализации целей и задач в своей профессиональной сфере деятельности.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение лекционного материала;

- чтение рекомендованных источников и литературы;

- написание докладов на предложенные преподавателем темы;

- составление глоссария (терминологического словаря);

- творческие задания,

- самостоятельное изучение материала по заданным темам,

- ответы на контрольные вопросы и тесты и т.д.

Тематика вопросов располагает возможностями для проведения анализа исследования и мониторинга проблем, что дает основание студентам участвовать в научно-практических конференциях, в работе круглых столов, дискуссиях и презентациях.

Контроль самостоятельной работы студентов по заданной тематике проводится в ходе опроса студентов, по результатам тестирования и выполнения контрольных работ, подготовки ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений.

Темы для самостоятельного изучения

1. Понятия "туристское ресурсоведение".
2. Функции и методы туристского ресурсоведения.
3. Специфика туристского ресурсоведения.
4. Рекреационные и туристские ресурсы, основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость и т.д.).
5. Природные ресурсы.
6. Трудовые ресурсы.
7. Ресурсоемкость хозяйства.
8. Методы, применяемые в ресурсоведении: оценка, мониторинг, статистико-аналитический, картографический, экономических расчетов, социологический, технологический.
9. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов
10. Природные туристские ресурсы, методика их оценки
11. Оценка природных ресурсов.
12. Ресурсообеспеченность.
13. Природно-ресурсный потенциал.
14. Рекреационная нагрузка и емкость.
15. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
16. Рекреационная оценка ландшафтов.
17. Степень расчлененности рельефа.
18. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм). Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам. Характеристика и виды горного рельефа. Ландшафт. Рельеф.
19. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма.
20. Виды горного рельефа: скальный рельеф, ледниковый и снежный рельеф, рельеф для спелеотуризма, геоморфологические рекреационные ресурсы и т.д.
21. Водные ресурсы. Географическая оценка водных объектов
22. Виды водных объектов.
23. Характеристики обеспеченности территории водными объектами.
24. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
25. Критерии оценки водоемов.
26. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Водные ресурсы для спортивного туризма.
27. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий
28. Оздоровительное влияние растительного покрова. Ионизация. Фитонциды. Антишумовая эффективность насаждений.
29. Таксационная оценка. Характеристика открытых участков.

30. Рекреационная оценка растительного покрова.
31. Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки.
32. Характеристика открытых участков, лугов, болот, сельскохозяйственных угодий.
33. Рекреационный потенциал ландшафтов.
34. Эстетическая оценка ландшафтов
35. Морфологическая структура природных ландшафтов.
36. Индикационные критерии.
37. Критерии чувствительности биотопов.
38. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
39. Эстетическая оценка ландшафта. Аттрактивность. Репеллентность.
40. Специфика, состав и размещение геологических ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые геологические рекреационные ресурсы.
41. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования
42. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. Специфика, основные понятия. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
43. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.
44. Категории ООПТ Всемирной комиссии по охраняемым территориям: строго охраняемые.
45. Кадастр туристских ресурсов. Историко-культурный потенциал
46. Общее понятие о кадастре и его происхождении. Виды кадастров. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов.
47. Кадастр и реестр туристских ресурсов.
48. Структура кадастра туристских ресурсов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623>
2. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881>

3. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511>

Дополнительная:

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394>

2. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513609>

3. Христов, Т. Т. Религиозный туризм : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519026>

Интернет-ресурсы

<http://www.gks.ru> - официальный сайт Федерального агентства по статистике
<http://demoscope.ru> - Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Карты и географическая информация

<http://list.mail.ru/> - Каталог List.Ru. Государство Российское. Карты регионов России. Россия: факты и цифры. Новости законодательства: федеральное, региональное и т.д.

<http://www.mojgorod.ru/> - Народная энциклопедия городов и районов России. Мой город. Все города России: в данном разделе приведена краткая информация обо всех городах России.

<http://www.eatlas.ru> разнообразные интерактивные карты регионов, городов, стран

Электронные географические словари:

www.slovari.yandex.ru

www.geonature.ru

www.ru.geography.wikia.com

www.ecosystema.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетенций используется рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студента на базе изучения Модулей в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей.

$Z = K \times 0,4$, где К – количество баллов на экзамене.

Итоговая оценка складывается из баллов за сданные Модули (семестровая оценка) и баллов, набранных непосредственно на экзамене (экзаменационная оценка).

$I = C + Z + P$, где P – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции освоены частично	от 60 до 70 баллов
компетенции в основном освоены	от 71 до 85 баллов
компетенции освоены полностью	от 86 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-9: «Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма» в части дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление об основных механизмах поиска информации о туристских и рекреационных ресурсах территорий. Фрагментарное, но не систематическое умение анализировать туристско-рекреационный потенциал объектов. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска информации относительно туристско-рекреационных ресурсов объектов.	Выступление на семинаре Тестовые задания Рефераты, эссе и другие творческие работы Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Имеет сформированное, но содержащие отдельные пробелы представление об основных механизмах поиска информации о туристских и рекреационных ресурсах территорий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать туристско-рекреационный потенциал объектов и туристскую информацию, полученную из различных источников информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска информации относительно туристско-рекреационных ресурсов объектов.	Выступление на семинаре Тестовые задания Рефераты, эссе и другие творческие работы Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления об основных механизмах поиска информации о туристских и рекреационных ресурсах территорий. Сформированное умение анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников информации. Успешное и систематическое владение навыками поиска информации относительно туристско-рекреационных ресурсов объектов.	Выступление на семинаре Тестовые задания Рефераты, эссе и другие творческие работы Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-10: «Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения» в части дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</p> <p>(обязательный для всех студентов по завершении освоения ОПОП ВО)</p> <p>(от 60 до 70 баллов)</p>	<p>Имеет неполное представление о методах работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>Фрагментарное, но не систематическое умение использовать статистическую информацию при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение методами работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты, эссе и другие творческие работы</p> <p>Зачет</p>
2	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p> <p>(От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Имеет сформированное, но содержащие отдельные пробелы представление о методах работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать статистическую информацию при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования статистической информации при осуществлении</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты, эссе и другие творческие работы</p> <p>Зачет</p>

		рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Имеет сформированные систематические представления о методах работы со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>Сформированное владение навыками использования статистической информации при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками использования статистической информации при осуществлении рыночных исследований туристско-рекреационного потенциала территории с использованием современного программного обеспечения.</p>	Выступление на семинаре Тестовые задания Рефераты, эссе и другие творческие работы Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра «Экономическая и правовая безопасность»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Туристско-рекреационное ресурсоведение»

Направление подготовки: Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация туристских и
экскурсионных услуг

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Формы контроля Формируемые компетенции и индикаторы	ПК-9	ПК-10
	ПК-9.1	
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	У2	У-3
тестирование письменное	У2	У3В-3
реферат, эссе, творческие задания и др.	У2	У3В-3
Формы промежуточного контроля		
зачет	У2	У3В-3

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы для выступления на семинаре:

1. Понятия "туристское ресурсоведение".
2. Функции и методы туристского ресурсоведения.
3. Специфика туристского ресурсоведения.
4. Рекреационные и туристские ресурсы, основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость и т.д.).
5. Природные ресурсы.
6. Трудовые ресурсы.
7. Ресурсоемкость хозяйства.
8. Методы, применяемые в ресурсоведении: оценка, мониторинг, статистико-аналитический, картографический, экономических расчетов, социологический, технологический.
9. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов
10. Природные туристские ресурсы, методика их оценки
11. Оценка природных ресурсов.
12. Ресурсообеспеченность.
13. Природно-ресурсный потенциал.
14. Рекреационная нагрузка и емкость.
15. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
16. Рекреационная оценка ландшафтов.
17. Степень расчлененности рельефа.
18. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм). Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам. Характеристика и виды горного рельефа. Ландшафт. Рельеф.
19. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма.
20. Виды горного рельефа: скальный рельеф, ледниковый и снежный рельеф, рельеф для спелеотуризма, геоморфологические

- рекреационные ресурсы и т.д.
21. Водные ресурсы. Географическая оценка водных объектов
 22. Виды водных объектов.
 23. Характеристики обеспеченности территории водными объектами.
 24. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
 25. Критерии оценки водоемов.
 26. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Водные ресурсы для спортивного туризма.
 27. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий
 28. Оздоровительное влияние растительного покрова. Ионизация. Фитонциды. Антишумовая эффективность насаждений.
 29. Таксационная оценка. Характеристика открытых участков.
 30. Рекреационная оценка растительного покрова.
 31. Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки.
 32. Характеристика открытых участков, лугов, болот, сельскохозяйственных угодий.
 33. Рекреационный потенциал ландшафтов.
 34. Эстетическая оценка ландшафтов
 35. Морфологическая структура природных ландшафтов.
 36. Индикационные критерии.
 37. Критерии чувствительности биотопов.
 38. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
 39. Эстетическая оценка ландшафта. Аттрактивность. Репеллентность.
 40. Специфика, состав и размещение геологических ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые геологические рекреационные ресурсы.
 41. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования
 42. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. Специфика, основные понятия. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
 43. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.
 44. Категории ООПТ Всемирной комиссии по охраняемым территориям: строго охраняемые.
 45. Кадастр туристских ресурсов. Историко-культурный потенциал
 46. Общее понятие о кадастре и его происхождении. Виды кадастров. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов.
 47. Кадастр и реестр туристских ресурсов.

48. Структура кадастра туристских ресурсов.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

1. Туристские ресурсы – это:

- а) тела и силы природы, которые могут быть использованы человеком в хозяйственных целях;
- б) природные, климатические, социокультурные, исторические и архитектурные, археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые и иные объекты или явления, способные удовлетворять потребности человека в целях туризма.
- в) природные и технические системы, тела и явления природы, которые могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления людей.
- г) объекты туристского интереса, способные удовлетворить потребности людей.

2. Определите, к какому виду (природным, культурно-историческим или социально-экономическим) ресурсов относятся следующие ресурсы

- а) климатические, водные, источники минеральных вод и лечебные грязи, элементы рельефа, ландшафты, растительный и животный мир;
- б) природные памятники и охраняемые природные территории, живописные ландшафты, уникальные природные объекты и явления;
- в) исторические, архитектурные памятники, культовые объекты, музеи и художественные галереи, выставки, театры,
- г) этнографические особенности, фольклор, центры прикладного искусства, фестивали, научные центры, университеты и т.п.;

- д) экономико-географическое положение, транспортная доступность, уровень экономического развития, уровень обслуживания населения,
- е) трудовые ресурсы, национальные, религиозные, профессиональные и др. особенности населения.

3. В мировой практике выделяют следующие цели туризма:

- а) туризм с целью отдыха и развлечения, лечебно-оздоровительный, спортивный;
- б) познавательный, деловой, религиозный и экологический.

4. Самым массовым видом туризма является:

- а) туризм с целью отдыха и развлечения,
- б) лечебно-оздоровительный,
- в) спортивный;
- г) познавательный,
- д) деловой,
- е) религиозный,
- ж) экологический.

1. К бальнеологическим ресурсам относятся:

- а) минеральные воды;
- б) лечебные грязи;
- в) термальные воды.

2. По химическому составу мин. воды делятся на

- а) щелочные,
- б) известковые,
- в) соляные,
- г) железистые,
- д) углекислые,
- е) сернистые,
- ж) мышьяковые и т.д.

3. Минеральные воды используются для:

- а) приема внутрь,
- б) наружного применения: ванны, компрессы, примочки и др.

4. Какие факторы определяют лечебное действие мин. вод на организм:

- а) термического (температура воды),
- б) механического (давление массы воды при ваннах,
- в) химического (газы, соли).

1. Объектами туристского ресурсоведения являются:

- а) страны, обладающие туристским потенциалом
- б) страны, объединения стран, международные союзы
- в) регионы страны, крупные регионы, государства
- г) крупные районы, регионы стран, страны

2. Выберите правильный ответ. Туристское ресурсоведение выполняет следующие функции:

- а) просветительская, информационная, развивающая, учебная
- б) аналитическая, стимулирующая, социальная
- в) информационная, учебная, научная, социальная
- г) аналитическая, социальная, учебная, просветительская

3. Выберите методы туристского ресурсоведения

- а) экономический, географический, социальный, культурный, исторический, научный, правовой
- б) аналитический, экономический, географический, социальный, культурный, исторический, политологический
- в) географический, правовой, экономический, социальный, культурный, исторический, правовой

4. Понятие "туристский образ страны" означает

- а) совокупность разнообразных характеристик страны
- б) множество важных для туризма характеристик страны
- в) особая информационная модель, отражающая наиболее важные для туризма характеристики страны

5. Выберите правильный ответ

- а) географический нигилизм - это переоценка природных условий и ресурсов
- б) географический нигилизм - это недооценка природных условий и ресурсов
- в) географический нигилизм - это географический детерминизм

6. Термин "географическое положение" страны означает

- а) фактор развития туризма в стране
- б) результат развития туризма
- в) причина результата развития туризма
- г) главное условие появления туризма

7. Население - это:

- а) совокупность всех людей, живущих в определенной стране
- б) непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих в стране
- в) динамическая совокупность людей, живущих в стране
- г) множество людей, постоянно проживающих в стране

8. Урбанизация - это

- а) преобладание городского населения
- б) преобладание сельского населения

в) преобладание городских поселений и построек

9. Выберите правильный ответ. Раса - это

а) народности, близкие по генотипу и языку

б) этносы, имеющие близкие внешние признаки

в) исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения и схожести внешних признаков

10. Выберите правильный ответ. Наибольшая в мире по численности семья народов:

а) китайско-тибетская

б) индоевропейская

в) африканская

г) юго-восточная

1. Найдите соответствия: Город – Достопримечательность?

а) Владимир а) Памятник «Тысячелетие России»

б) Волгоград б) Эрмитаж

в) Кострома в) Мамаев Курган

д) Москва д) Золотые Ворота

е) Новгород е) Ипатьевский монастырь

ж) Санкт-Петербург ж) Колокольня Ивана Великого

2. Найдите соответствия: Город – Достопримечательность?

а) Берлин а) Цвингер

б) Париж б) Колизей

в) Афины в) Версаль

д) Рим д) Бранденбургские ворота

е) Солт-Лейк-Сити е) Акрополь

ж) Дрезден ж) Великий Храм Мормонов

з) Мадрид з) Риксмузеум

и) Флоренция и) Музей Прадо

к) Амстердам к) Галерея Уффици

3. Найдите соответствия распространенных определений следующих городов?

1. Багдад а) «гранитный город»

2. Стамбул б) «жемчужина пустыни»

3. Дамаск в) «город лилии»

4. Париж г) «город золотого рога»

5. Абердин (Шотландия) д) «город мира»

4. Фирме-туроператору требуется автобус для проведения экскурсий. Организовать экскурсии планируется через каждые семь туродней. Запланированный пробег за год составляет 10 000 км. Туристическая

фирма может использовать транспорт сторонней организации. При этом стоимость одного километрового пробега составляет 23 долл. Если приобрести автобус в собственность, то накладные (постоянные) затраты будут равны 5000 долл. Основные переменные затраты составят 12 долл. за километр. Требуется выбрать более эффективный вариант: пользоваться арендованным автобусом сторонней организации или использовать собственный транспорт.

- а) пользоваться арендованным автобусом сторонней организации
- б) использовать собственный транспорт.

5. Установите соответствие: Тип климата - Город ?

- а) Арктический а) Лондон
- б) Умеренный б) Владивосток
- в) Средиземноморский в) Сингапур
- г) Муссонный г) Барселона
- д) Экваториальный д) Тикси

6. Определите, какая страна из перечисленных не омывается водами Средиземного моря?

- а) Сирия;
- б) Израиль;
- в) Турция;
- г) Ливан;
- д) Иордания;
- е) Греция;
- ж) Албания;
- з) Египет;
- и) Ливия;
- к) Алжир.

7. Укажите название единственного морского порта Словении?

- а) Котор;
- б) Дуррес;
- в) Пирей ;
- г) Измир;
- д) Копер;
- е) Ливерпуль;
- ж) Эдинбург;
- з) Риека.

8. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн, и определите страну, которая может их дополнить?

- а) Хорватия;

- б) Болгария;
- в) Македония;
- г) Словения;
- д) Греция;

9. По признаку географического положения найдите исключение из логики?

- а) Испания;
- б) Греция;
- в) Албания;
- г) Сирия;
- д) Пакистан;
- е) Непал;
- ж) Мьянма;
- з) Гана;
- и) Судан;
- к) Колумбия.

Критерии оценивания	Баллы
90-100% правильных ответов на вопросы теста	90-100
80-90% правильных ответов на вопросы теста	80-89
60-80 % правильных ответов на вопросы теста	60-79
менее 60% правильных ответов на вопросы теста	менее 60

2.1.3. Реферат, эссе:

1. Туризм с целью отдыха и развлечений: основные центры и их анализ.
2. Лечебно-оздоровительный туризм: основные центры и их анализ.
3. Деловой туризм: основные центры и их анализ.
4. Религиозный туризм: основные центры и их анализ.
5. Спортивный туризм: основные центры и их анализ.
6. Экологический туризм: основные центры и их анализ.
7. Круизный туризм: основные маршруты и их анализ.
8. Африканский туристский макрорегион: состав, общая характеристика природы, населения и туристских ресурсов.
9. Анализ туристской статистики.

10. Туризм с целью отдыха и развлечений: основные центры и их анализ.
11. Лечебно-оздоровительный туризм: основные центры и их анализ.
12. Деловой туризм: основные центры и их анализ.
13. Религиозный туризм: основные центры и их анализ.
14. Спортивный туризм: основные центры и их анализ.
15. Экологический туризм: основные центры и их анализ.
16. Круизный туризм: основные маршруты и их анализ.
17. Американский туристский макрорегион: состав, общая характеристика природы, населения и туристских ресурсов.
18. Анализ туристской статистики.
19. Туризм с целью отдыха и развлечений: основные центры и их анализ.
20. Лечебно-оздоровительный туризм: основные центры и их анализ.
21. Деловой туризм: основные центры и их анализ.
22. Религиозный туризм: основные центры и их анализ.
23. Спортивный туризм: основные центры и их анализ.
24. Экологический туризм: основные центры и их анализ.
25. Круизный туризм: основные маршруты и их анализ.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её	90-100

актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Понятия "туристское ресурсоведение".
2. Функции и методы туристского ресурсоведения.
3. Специфика туристского ресурсоведения.
4. Рекреационные и туристские ресурсы, основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость и т.д.).
5. Природные ресурсы.
6. Трудовые ресурсы.
7. Ресурсоемкость хозяйства.
8. Методы, применяемые в ресурсоведении: оценка, мониторинг, статистико-аналитический, картографический, экономических расчетов, социологический, технологический.
9. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов
10. Природные туристские ресурсы, методика их оценки
11. Оценка природных ресурсов.
12. Ресурсообеспеченность.
13. Природно-ресурсный потенциал.
14. Рекреационная нагрузка и емкость.
15. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
16. Рекреационная оценка ландшафтов.

17. Степень расчлененности рельефа.
18. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм). Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам.
Характеристика и виды горного рельефа. Ландшафт. Рельеф.
19. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма.
20. Виды горного рельефа: скальный рельеф, ледниковый и снежный рельеф, рельеф для спелеотуризма, геоморфологические рекреационные ресурсы и т.д.
21. Водные ресурсы. Географическая оценка водных объектов
22. Виды водных объектов.
23. Характеристики обеспеченности территории водными объектами.
24. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
25. Критерии оценки водоемов.
26. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Водные ресурсы для спортивного туризма.
27. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий
28. Оздоровительное влияние растительного покрова. Ионизация. Фитонциды. Антишумовая эффективность насаждений.
29. Таксационная оценка. Характеристика открытых участков.
30. Рекреационная оценка растительного покрова.
31. Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки.
32. Характеристика открытых участков, лугов, болот, сельскохозяйственных угодий.
33. Рекреационный потенциал ландшафтов.
34. Эстетическая оценка ландшафтов
35. Морфологическая структура природных ландшафтов.
36. Индикационные критерии.
37. Критерии чувствительности биотопов.
38. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
39. Эстетическая оценка ландшафта. Аттрактивность.
Репеллентность.
40. Специфика, состав и размещение геологических ресурсов.
Исчерпаемые и неисчерпаемые геологические рекреационные ресурсы.
41. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования
42. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. Специфика, основные понятия. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.

43. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.
44. Категории ООПТ Всемирной комиссии по охраняемым территориям: строго охраняемые.
45. Кадастр туристских ресурсов. Историко-культурный потенциал
46. Общее понятие о кадастре и его происхождении. Виды кадастров. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов.
47. Кадастр и реестр туристских ресурсов.
48. Структура кадастра туристских ресурсов.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задание 1. Тема «Особенности регионального туризма как объекта управления»

1. Факторы, воздействующие на развитие туризма в РТ
2. Характеристика ресурсов Татарстана и их роль в планировании туризма в регионе.
3. Концептуальное представление системы ресурсоведения туризма в РТ.

Задание 2. Тема «Концептуальные основы планирования развития туризма и ресурсоведения»

1. Принципы планирования сущность основополагающих принципов планирования развития туризма в регионе. Их взаимосвязь.
2. Характеристика сущности нормативного и балансового метода планирования.
3. Характеристика рисков в развитии туризма в РТ.

Задание 3. Тема «Технология разработки региональной программы развития внутреннего туризма»

1. Ресурсный потенциал развития внутреннего туризма. его экономическая оценка в Поволжье.
2. Развитие нормативно – правовой базы внутреннего туризма в Поволжье.
3. Методологические основы разработки региональных программ развития туризма и ресурсов Татарстана.

Задание 4. Тема «Программирование как процедура стратегического планирования развития туристского ресурсоведения»

1. Особенности применения программно – целевого метода в управлении развитием туризма.
2. Характеристика взаимосвязей между концепцией, целевой программой и планом развития туризма и социально – экономического

развития региона (на примере регионов ПФО).

3. Характеристика основных этапов отбора территориальных проблем в сфере туристского ресурсоведения, подлежащих решению на программной основе.

Задание 5. Тема «Государственно – частное партнёрство как инновационный механизм реализации туристской политики в РФ».

1. Анализ института государственно – частного партнёрства в области туризма и рекреации в федеральных округах.

2. Задачи и функции рабочей группы по информационным технологиям в туризме.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине «Туристское ресурсоведение»

Кейс-задача 1. Туристское ресурсоведение

Какие примеры описывают туристский регион широкой, а какие узкой специализации? Обоснуйте свои выводы и назовите тип места.

Кейс-задача 2. Разработка конкурентоспособного тура

Задания:

1. Относится ли к диверсификации туристского бизнеса:
 - а) открытие при турфирме магазина, реализующего путеводители и карты;
 - б) открытие при турфирме магазина туристских принадлежностей;
 - в) открытие при турфирме интернет – кафе;
 - г) создание при турфирме информационно – аналитического туристского центра?
2. На основе каких показателей и характеристик оценивается туристский рынок?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы разработки и реализации тура. Какие из них наиболее и наименее затратны для турфирмы (в денежном и временном выражении).
4. Перечислите принципы, которые обычно кладутся в основу разработки тура
5. Какие элементы инсентив – тура можно использовать в стандартных туристских программах?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах экономической теории, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным социально-экономическим ситуациям, объясняет решение задачи и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения экзаменационных вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе экономической теории и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах экономической теории. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения экзаменационных вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,	A	90-86	зачтено	

явлений. Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах экономической теории. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах экономической теории. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения экономических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах экономической теории. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения экономических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах экономической теории, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на экзаменационные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах экономической теории. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения	D	70-66	зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций

только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении экономической задачи и не может связать экономическую теорию с хозяйственной практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	Е	60	зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена.	Е	Менее 60	Не зачтено	Компетенция не сформирована